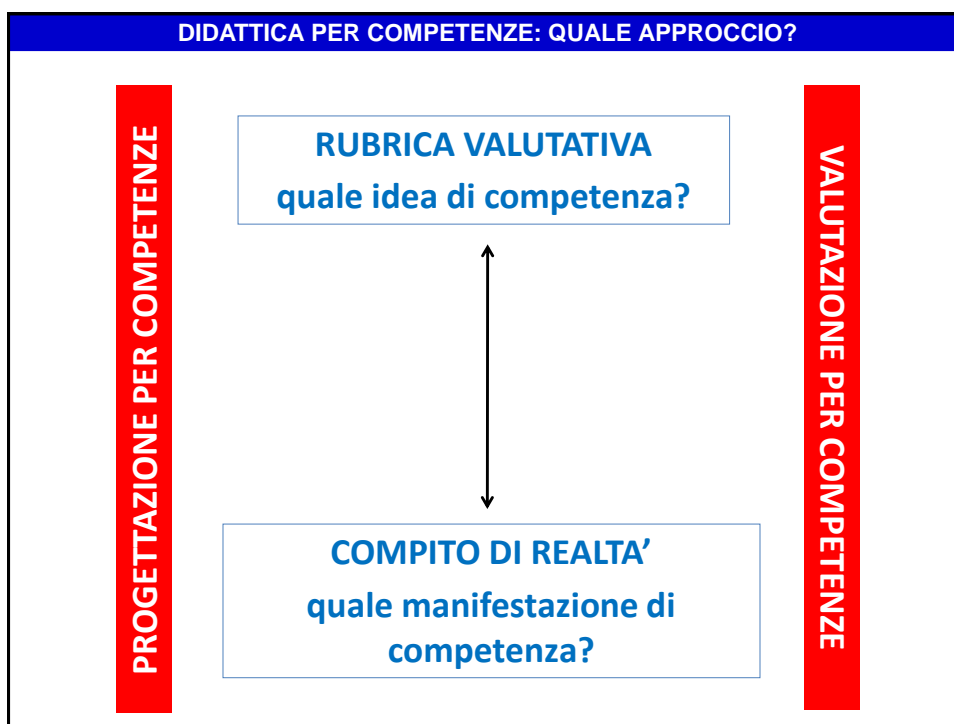


Rete IC Arborio

# RIPENSARE LA VALUTAZIONE

Mario Castoldi  
giugno 2015

DISCIPLINA	TRAGUARDO	PROVA
Infanzia linguistico	ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Inventare una storia con le streghe
Infanzia matematico	Il bambino raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità	Realizzare una collana di fiori
Primaria linguistico	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Scrivere due lettere per organizzare una gita
Primaria matematico	Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare problemi reali	Rappresenta l'aula da pavimentare
Primaria storico-sociale	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione oral; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	Elaborare una mappa concettuale
Primaria lingua stran.	Riferire semplici informazioni (...) lette o ascoltate	Descrive il personaggio intervistato
Media linguistico	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di produrre testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Realizza un invito per una festa medievale
Media matematico	Competenza digitale	Presentare i risultati di un'indagine



**QUALI SFIDE PER LA VALUTAZIONE?**

**L'APPRENDIMENTO SI APPREZZA, NON SI MISURA**

**STUDENTE SOGGETTO, NON SOLO OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

**VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO, NON SOLO DELL'APPRENDIMENTO**

**PROVE DI COMPETENZA, NON SOLO DI RIPRODUZIONE DEL SAPERE**

**FOCUS SUI PROCESSI, OLTRE LA PRESTAZIONE**

**PIU' ELEMENTI DOCUMENTALI, OLTRE LE VERIFICHE**

*"Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa."*  
(Wiggins, 1993)

**CRITERI PER UNA VALUTAZIONE PROFESSIONALE**

**ACCURATA**

**PLURALE**

**TRASPARENTE**

**DOCUMENTATA**

**UTILE**

**CONDIVISA**

**PER APPROFONDIRE**

Maurizio Lichtner, *Valutare l'apprendimento: teorie e metodi*, Milano, F. Angeli, 2004.

M. Castoldi, *Valutare le competenze*, Roma, Carocci, 2009.

Paul Weeden, Jean Winter e Patricia Broadfoot, *Valutazione per l'apprendimento nella scuola*, Trento, Erickson, 2009.

M. Pellerey, *Competenze, e il loro ruolo nei processi educativi scolastici e formativi*, Napoli, Tecnodid, 2010.

M. Castoldi, *Valutare a scuola*, Roma, Carocci, 2012.